

لائحة الدراسة والتقويم
في
النظام الفصلي
للتعليم الثانوي
(تقويم من أجل التعلم)

الإصدار الثالث
١٤٣٧ - ١٤٣٨هـ
(نسخة مزيده ومحدثه)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وبه نستعين

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
٤	□ مقدمة
٥	□ مدخل إلى لائحة الدراسة والتقويم
٦	□ في هذا الإصدار
٧	□ بنود لائحة الدراسة والتقويم
١٣	□ توزيع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية
١٤	□ أحكام عامة
١٧	□ إجراءات وعمليات
١٨	□ وختاماً

□ مقدمة:

بناءً على الموافقة السامية الكريمة ذات الرقم ٣١٥٤٣ والتاريخ ١٤٣٥/٨/٧هـ على تطبيق النظام الفصلي للتعليم الثانوي وخطته الدراسية ومناهجه المطورة، وتوفير كافة المتطلبات اللازمة لتحقيق أهدافه.

واستناداً إلى التعميم الوزاري رقم ٣٥١٧٧٠٤٢٣ وتاريخ ١٤٣٥/١٠/٨هـ؛ المتضمن بدء تطبيق المشروع تدريجياً على جميع مدارس النظام السنوي للتعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية بالتوازي مع استمرار تطبيق نظام المقررات، وتأكيد التوجيهات التي تضمنتها الموافقة السامية الكريمة والتوجيه بتكامل الجهود بين الجهات ذات العلاقة في الوزارة وفي الميدان التربوي لتحقيق التوجهات العامة للمشروع بما يضمن كفاءة التطبيق وجودته، تحقيقاً للغرض الأساسي للمشروع الذي تبنته الوثيقة المرجعية والتي أكدت على:

"تحقيق المواءمة والاتساق بين مناهج التعليم الأساسي ومناهج التعليم الثانوي؛ بما يعزز القيم والمهارات والاتجاهات التربوية الحديثة، ويهيئ المتعلمين لمتابعة التعلم والحياة والعمل، ويدعم التحول إلى النظام الفصلي المبني على تحسين التقويم من أجل التعلم"

نضع بين يدي منسوبي وزارة التعليم الإصدار الثالث من لائحة الدراسة والتقويم التي تعد واحدة من الوثائق التنظيمية الأساسية والمهمة في النظام الفصلي للتعليم الثانوي؛ حيث تحدد المبادئ والتنظيمات الرئيسية المتعلقة بتنظيم الدراسة والقواعد والمواد المنظمة لعمليات التقويم؛ مؤملين أن تسهم في رفع كفاءة الدراسة والتعلم والتقويم، وتحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي في المرحلة الثانوية.

،،، والله الموفق ،،،

□ مدخل :

في إطار الوثيقة المرجعية للمشروع المعتمدة من اللجنة التوجيهية للمشروع، وبناءً على الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على أهمية تنظيم الدراسة والتقويم ورفع كفاءتها بما يحقق مزيداً من التحسين لكفاءة النظام التعليمي في المرحلة الثانوية وتطوير مخرجاته، ويسهم في توظيف التقويم لتحقيق الفاعلية والتأثير في تحسين عمليات التعلم، ورفع كفاءة رعاية التعلم التي يقوم بها المعلمون، كما يساعد القيادة التربوية المدرسية على قيادة أفضل للتعلم المدرسي من خلال المعلومات والنتائج التي يكشف عنها التقويم وذلك في إطار التوجهات العامة نحو: "التقويم من أجل التعلم"

ومن هنا تبنت لائحة الدراسة والتقويم مواد تنظيمية تنظم وتُعزِّز تنوع التقويم وأساليبه وأدواته بما يقود إلى تعلم نوعي ومتنوع يتلاءم مع تنوع الأهداف التربوية، ومعايير التعلم ومؤشراته، والأساليب التي يتعلم بها الطلاب والإمكانات المتجددة التي تنتجها التطورات التقنية والممارسات التربوية الحديثة في هذا المجال.

إن عناية المعلم الكريم وقيادة المدرسة ومنسوبيها بوجه عام بالتقويم وكفاءته وتنوعه؛ دليل تقدم مستويات فهم الاتجاهات التربوية الحديثة المبنية على الدراسات والبحوث؛ كما يدل على تقدير المعلم وقيادة المدرسة ومنسوبيها لمسؤولياتهم تجاه المتعلم ودورهم في مساعدته على اكتشاف ذاته ومجالات التميز والريادة لديه وتحفيزه على الاستمرار والنماء، واكتشاف ما قد يوجد لديه من جوانب إخفاق؛ تتطلب إجراء بعض المعالجات والتدخل السريع على مستوى المتعلم نفسه، أو على مستوى الأسرة، أو على مستوى المعلم أو المدرسة أو بها مجتمعة؛ لتعود على تحسين عملية التعلم من جديد.

□ في هذا الإصدار:

استناداً إلى الموافقة السامية الكريمة على تطبيق النظام الفصلي للتعليم الثانوي،
وتأكيد الموافقة الكريمة على إخضاع المشروع للدراسات التقويمية المستمرة؛ فقد أنتجت
الوزارة بمشاركة الجهات المعنية في الوزارة وفي الإدارات التعليمية الإصدار الأساسي من:

"لائحة الدراسة والتقويم"

وأنتج بناءً عليها "دليل تقويم المتعلم"، وتمت متابعة التطبيق طوال المرحلتين الأولى
والثانية من المشروع خلال العامين الدراسيين ١٤٣٥/١٤٣٦ - ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، وعقدت ورش
العمل التقويمية والتطويرية، كما درست التقارير الميدانية الواردة من إدارات التعليم، ومن
المدارس، ومن الجهات المعنية في الوزارة، ومن المعنيين والمهتمين من خارجها، وتم بموجب
ذلك كله إنتاج النسخة المحدثة من هذه اللائحة؛ لتمثل في صورتها الحالية: "الإصدار
الثالث" الذي ينطلق تطبيقه بدءاً من المرحلة الثالثة من المشروع مع انطلاقة العام
الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ.

ونؤمل أن يسهم هذا الإصدار في المزيد من الإيضاحات، وتحسين الوظائف والأدوار التي
تقدمها هذه اللائحة في سبيلنا للعمل معاً لتحقيق التطلعات.

كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في تقديم فكرة أو رأي أو اقتراح أو
تطوير أو شاركنا برفع التقارير والتوصيات؛ مؤملين استمرار المشاركة في التطوير
المستمر لكافة لوائح وتنظيمات مشروعكم الوطني "النظام الفصلي للتعليم الثانوي".

« والله الموفق »

□ بنود لائحة الدراسة والتقويم:

فيما يلي تفاصيل البنود الأساسية للائحة الدراسة والتقويم في النظام الفصلي للتعليم الثانوي؛

- ١) تتكون المرحلة الثانوية من ثلاث سنوات دراسية، وتتكون السنة الدراسية من فصلين دراسيين توزع عليهما المستويات الدراسية للطلاب.
- ٢) تتم دراسة كل مستوى دراسي في مدة فصل دراسي كامل؛ يتكون من (18) ثمانية عشر أسبوعاً تتضمن أيام تنظيم الجداول والاختبارات النهائية، ويمكن تعديلها وفق التنظيمات التي تصدرها الجهات المختصة.
- ٣) يدرس الطالب في كل مستوى عدداً من المواد الدراسية المتنوعة وفق خطة دراسية محددة.
- ٤) يُعدُّ كل مستوى دراسي مستقلاً عن باقي المستويات الدراسية.
- ٥) يدرس الطالب المستجد في النظام الفصلي للتعليم الثانوي مستويين دراسيين يكونان مواد الإعداد العام والتي يشترك في دراستها جميع الطلاب.
- ٦) يُحدِّد طالب النظام الفصلي للتعليم الثانوي المسار التخصصي الذي يتخصص فيه من بين المسارات التخصصية المتاحة في مدرسته أو أي مدرسة يرغب الدراسة فيها بعد دراسة المستويين الأول والثاني (الإعداد العام)؛ على أن يختار مساره وفق استعداداته وميوله الأكاديمية، ومستفيداً من توصيات الإرشاد الطلابي والأكاديمي، وبإشراف ولي أمره.
- ٧) يُخصص لكل مادة دراسية في كل مستوى دراسي (100) مائة درجة موزعة وفق التالي:
 - (١-٧) (50) خمسون درجة لأعمال المستوى، و(50) خمسون درجة لاختبار نهاية المستوى (للطلاب المنتظم)؛ عدا مواد التقويم المستمر أو المواد التي تتطلب طبيعتها توزيعاً خاصاً.
 - (٢-٧) (100) مائة درجة لأعمال المستوى في مواد التقويم المستمر للطلاب المنتظم.
 - (٣-٧) (100) مائة درجة لاختبار نهاية المستوى للمادة للطلاب المنتسب.ما لم يرد استثناء لمواد دراسية ذات طبيعة خاصة.

- ٨ تكون النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية (50) خمسون درجة سواءً كان الطالب منتظماً أو منتسباً.
- ٩ تكون الاختبارات النهائية (الختامية) للمواد الدراسية وفق التسلسل التالي:
 - ٩-١ اختبار الدور الأول: الاختبار الذي ينتهي به المستوى الدراسي ويتم لجميع طلاب المجموعة الدراسية والطلاب المنتسبين المقبولين.
 - ٩-٢ اختبار الدور الثاني: اختبار مواد الإكمال للمواد التي لم ينجح فيها الطالب في اختبار الدور الأول.
 - ٩-٣ اختبار مواد التعثر: اختبار المواد التي لم ينجح فيها الطالب في اختبارات المستويات الدراسية التي تسبق هذا الاختبار.
- ١٠ يؤدي الطالب اختبار الدور الأول في نهاية كل مستوى دراسي من المستوى الأول إلى المستوى السادس.
- ١١ يؤدي الطالب اختبار الدور الثاني للمستويات الدراسية الأول والثالث والخامس خلال الأسبوعين الأولين من المستويات التي تلي كلاً منها (المستويات الثاني والرابع والسادس على التوالي).
- ١٢ يؤدي الطالب اختبار الدور الثاني للمستويات الدراسية الثاني والرابع والسادس بعد أسبوع من اختبارات الدور الأول لكل منها وخلال مدة لا تتجاوز أسبوعين.
- ١٣ يؤدي الطالب اختبار مواد التعثر خلال الأسبوعين الأولين من بداية العام الدراسي الجديد ويمكن تنفيذه في الفترة المسائية أو تقديمه إلى فترة عودة المعلمين وفق تعليمات تصدرها الجهات المختصة لجميع إدارات التعليم.
- ١٤ ينتقل الطالب المنتظم إلى المستوى الدراسي التالي بعد دراسته للمواد الدراسية المخصصة له في المستوى الدراسي السابق.

- ١٥) إذا انقطع الطالب عن الدراسة أو تجاوز غيابه بدون عذر أكثر من (25%) من عدد أيام المستوى الدراسي الواحد فيتم الرفع باسمه إلى إدارة التعليم (الاختبارات والقبول) لإصدار قرار بحقه وفق ما نصت عليه قواعد السلوك والمواظبة.
- ١٦) إذا حصل للطالب عذر انقطع بسببه عن الدراسة أو تجاوز غيابه بعذر أكثر من (25%) من عدد أيام المستوى الدراسي الواحد؛ فله الخيار بين أن يحذف المستوى الدراسي والذي يليه بموجب خطاب خطي من ولي أمره مؤكداً بحضوره شخصياً ويكمل من حيث انقطع، أو أن يتحول إلى الانتساب إلى أن يزول العذر الذي منعه من الانتظام.
- ١٧) يُعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية إذا حصل على درجة النهاية الصغرى للمادة، شريطة حصوله على نسبة (20%) على الأقل من درجة الاختبار النهائي للمادة التي يلزم لها اختبار نهائي.
- ١٨) يُعد الطالب ناجحاً في المستوى الدراسي: إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية شريطة حصوله على نسبة (20%) على الأقل من درجة الاختبار النهائي لكل مادة دراسية من المواد التي يلزم لها اختبار نهائي.
- ١٩) يؤدي الطالب اختبار الدور الثاني في إحدى الحالات التالية:
(١-١٩) إذا لم يحصل في اختبار الدور الأول على درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية.
(٢-١٩) إذا لم يحصل في اختبار الدور الأول على (20%) على الأقل من درجة الاختبار النهائي للمادة الدراسية التي يلزم لها اختبار نهائي.
(٣-١٩) إذا تغيب عن اختبار الدور الأول بعذر أو دون عذر.
- ٢٠) يؤدي الطالب اختبار مواد التعثر في إحدى الحالات التالية:
(١-٢٠) إذا لم يحصل في اختبار الدور الثاني على درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية.
(٢-٢٠) إذا لم يحصل في اختبار الدور الثاني على (20%) على الأقل من درجة الاختبار النهائي للمادة الدراسية.
(٣-٢٠) إذا تغيب عن اختبار الدور الثاني بعذر أو دون عذر.

(٢٠-٤) إذا كان مجموع مواد التعثر لديه (50%) فأقل من مجموع المستويين

الدراسيين لعام دراسي واحد.

(٢١) يُحتفظ للطالب بالدرجات التي اكتسبها من أعمال المستوى عند التقدم لاختبار الدور

الثاني واختبار مواد التعثر وذلك حسب طبيعة تقويم المواد الدراسية.

(٢٢) الاختبار النهائي (الختامي) في جميع الحالات يشمل جميع موضوعات المقرر الدراسي.

(٢٣) عند إكمال الطالب أو تعثره في مادة دراسية ثم نجاحه فيها خلال اختبار الدور الثاني أو

اختبار مواد التعثر فإن الدرجة التي يحصل عليها بعد نجاحه في هذه المادة هي التي

ترصد في تقارير المستويات الدراسية والسجل الأكاديمي وتلغي الدرجة التي رصدت لهذه

المادة قبل النجاح.

(٢٤) يحتسب المعدل العام التراكمي لجميع المستويات في المرحلة الثانوية على النحو التالي:

(٢٤-١) تحتسب نسبة (25%) من معدل المستويين الأول والثاني.

(٢٤-٢) تحتسب نسبة (35%) من معدل المستويين الثالث والرابع.

(٢٤-٣) تحتسب نسبة (40%) من معدل المستويين الخامس والسادس.

(٢٥) يُسلم كلُّ طالب تقريراً كتابياً وإلكترونياً لكل مستوى دراسي؛ يتضمن نتائج جميع

المواد الدراسية في المستوى، كما يتضمن سجلاً أكاديمياً مؤقتاً ابتداءً من المستوى

الدراسي الثاني؛ وفي نهاية المرحلة الثانوية يُسلم الطالب الناجح في جميع المواد

الدراسية سجلاً أكاديمياً معتمداً يشمل نتائجه في جميع المواد الدراسية في جميع

المستويات الدراسية؛ بالإضافة إلى تسليمه الوثيقة الرسمية للتخرج موثقاً فيها التقدير

والمعدل النهائي للتخرج.

(٢٦) يُخصص للسلوك (100) مائة درجة عن كل مستوى دراسي بحيث تدخل هذه الدرجة

ضمن المعدل العام لدرجات الطالب والمعدل التراكمي، وذلك تقديراً له على الالتزام

بالسلوك السليم والمبادرات الإيجابية، ولتحفيزه على تجنب المخالفات السلوكية،

ويراعى في تطبيق ذلك ما ورد في قواعد السلوك والمواظبة.

٢٧) يُخصص للمواظبة (100) مائة درجة عن كل مستوى دراسي بحيث تدخل هذه الدرجة ضمن المعدل العام لدرجات الطالب والمعدل التراكمي وذلك تقديراً للالتزام المستمر بالحضور إلى المدرسة حسب المواعيد الرسمية المحددة لذلك من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته وفق ما ورد في قواعد السلوك والمواظبة؛ دون الإخلال بدرجة حضور حصص المواد الدراسية المنصوص عليها في المادة رقم (28) من هذه اللائحة.

٢٨) يُخصص لكل مادة دراسية (5) خمس درجات للحضور والمواظبة في حصص المادة؛ يرصدها المعلم؛ وعند عدم الحضور تُخصم درجة واحدة مقابل الغياب بدون عذر لعدد مساوٍ لعدد الحصص الأسبوعية للمادة الدراسية.

٢٩) تُوزع درجات التقويم في المواد الدراسية وفق ما يلي:

(٢٩-١) توزع الدرجة الإجمالية للمادة الدراسية في المستوى الدراسي على النحو التالي:

الدرجة المخصصة	مجال التقويم
درجة (30)	الحضور/ المشاركة والنشاطات الصفية / الواجبات والمهام المنزلية/ المشروعات أو البحوث أو التقارير/ ملف الأعمال (الإنجاز)
درجة (20)	اختبار الفترتين خلال المستوى الدراسي
درجة (50)	اختبار نهاية المستوى الدراسي
	المجموع (100) مائة درجة

(٢٩-٢) يُقوم الطالب في أعمال المستوى الدراسي للمادة الدراسية في فترتين وتحتسب

الدرجة النهائية لأعمال المستوى الدراسي بحساب معدل الفترتين، وتوزع درجة

تقويم الطالب في أعمال المستوى الدراسي في كل فترة وفق التوزيع التالي:

المجال	الحضور	المشاركة والنشاطات الصفية	الواجبات والمهام المنزلية	المشروعات أو البحوث أو التقارير	ملف الأعمال	اختبار/اختبارات قصيرة (اختبار الفترة)
الدرجة	(5) درجات	(5) درجات	(5) درجات	(10) درجات	(5) درجات	(٢٠) درجة
المجموع	(50) خمسون درجة					

(٢٩-٣) يستثنى من التوزيع في الفقرتين (٢٩-١) و (٢٩-٢) مواد التقويم المستمر والمواد

التي تتطلب طبيعتها توزيعاً خاصاً؛ وفق ما يرد في دليل تقويم المتعلم.

(٤-٢٩) تُحدد تفاصيل توزيع درجات التقويم في أعمال المستوى والاختبارات الختامية (الشفهية والتحريرية والعملية ونحوها) لجميع المواد الدراسية وتوزيع درجات التقويم في مواد التقويم المستمر في "دليل تقويم المتعلم"؛ بما يدعم اتجاهات "التقويم من أجل التعلم"، ويحقق تنوع التقويم وتعدد أساليبه وأدواته وملاءمته لطبيعة كل نوع من أنواع المواد الدراسية.

(٥-٢٩) في المدارس الليلية لتعليم الكبار يخصص (10) عشر درجات للحضور الخاص بالمواد الدراسية بدلاً من (5) خمس درجات، كما يخصص (5) خمس درجات للمشروعات أو البحوث أو التقارير بدلاً من (10) عشر درجات في التوزيع المخصص للطلاب في المدارس النهارية، ويستثنى من ذلك المواد الدراسية التي تقتضي طبيعتها خلاف ذلك وفق ما يرد في "دليل تقويم المتعلم".

□ توزيع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية:

٣٠) تُوزع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية وفق التوزيع التالي:

رمز التقدير	التقدير	الدرجة الإجمالية	
A+	أ ⁺	ممتاز مرتفع	95% - 100%
A	أ	ممتاز	90% - 94%
B+	ب ⁺	جيد جداً مرتفع	85% - 89%
B	ب	جيد جداً	80% - 84%
C+	ج ⁺	جيد مرتفع	75% - 79%
C	ج	جيد	70% - 74%
D+	د ⁺	مقبول مرتفع	60% - 69%
D	د	مقبول	50% - 59%
F+	هـ ⁺	مكمل (لم ينجح في الدور الأول)	أقل من (50%)
F	هـ	متعثر (لم ينجح في الدور الثاني)	

□ أحكام عامة:

- ٣١ يُطبَّق الفصل الصيفي في مدارس معينة حكومية وأهلية للطلاب المنتظمين (عدا طلاب المدارس الليلية لتعليم الكبار) وفق ضوابط وتنظيمات تُحددها لائحة الفصل الصيفي التي تصدرها إدارة المشروع والجهات ذات العلاقة في الوزارة.
- ٣٢ الطالب الذي تبقى لديه أكثر من (50%) من مجموع مواد المستويين الدراسيين لعام دراسي بعد الفصل الصيفي وقبل أداء اختبارات مواد التعثر يتم إعادة تسجيله في النظام ابتداءً من الفصلين الدراسيين اللذين نتجت منهما مواد التعثر ويعيد دراسة جميع مواد المستويين الدراسيين (عدا مواد المستويين الدراسيين الخامس والسادس).
- ٣٣ الطالب الذي أنهى جميع المستويات الستة للمرحلة الثانوية؛ وتبقى لديه مواد تعثر مع استنفاده لجميع الفرص المتاحة له لمعالجة ذلك؛ يتم تحويله إلى طالبٍ منتسبٍ يختبر من (100) مائة درجة، ويحق للمدرسة حسب قدرتها واستعدادها مراعاة الطلاب بعد المستوى السادس بتقديم موعد اختبار مواد التعثر المتبقية من المستويات السابقة ليكون مع اختبار الدور الثاني للمستوى السادس.
- ٣٤ تغلق درجات الفترة الأولى في نهاية الأسبوع السابع والفترة الثانية في نهاية الأسبوع الرابع عشر من أسابيع الدراسة في كل مستوى دراسي؛ ويمكن تعديل ذلك وفق ما تصدره الجهات المختصة من تنظيمات.
- ٣٥ يُبلغ ولي أمر الطالب كتابياً وإلكترونياً بنتائج أعمال كل مستوى دراسي دورياً بما لا يقل عن فترتين، كما يُبلغ المدارس بذلك في المدارس الليلية لتعليم الكبار.
- ٣٦ يمكن لطلاب مدارس النظام الفصلي الانتقال بين المسارات التخصصية عند الحاجة بحيث تعادل المواد الدراسية التي نجح فيها وفق ضوابط دليل المعادلات والانتقال بين أنظمة التعليم الثانوي والتحويل بين مساراته.

- ٣٧) يحق لطلاب مدارس النظام الفصلي وطلاب نظام المقررات في التعليم الثانوي الانتقال بين النظامين وإلى الأنظمة الأخرى للتعليم الثانوي والعكس؛ وفق ضوابط دليل المعادلات والانتقال بين أنظمة التعليم الثانوي والتحويل بين مساراته.
- ٣٨) تضع الجهات المختصة الضوابط اللازمة لانتقال الطلاب بين مدارس التعليم العام في النظام الفصلي والمعاهد العلمية ومدارس تحفيظ القرآن الكريم والمدارس الليلية ونحوها وبرامج التدريب التقني والمهني الموازية، والطلاب القادمين من خارج المملكة سواءً في بداية العام الدراسي أو منتصفه.
- ٣٩) يحق للطلاب الذي تنطبق عليه شروط التحويل من المدارس النهارية إلى المدارس الليلية أن يطلب التحويل إليها؛ على أن يكون ذلك خلال أسبوعين من بداية الدراسة.
- ٤٠) الطالب المنتظم الذي درس ستة مستويات وتبقى لديه مواد تعثر يُعطى مهلة ثلاث سنوات فقط يؤدي فيها اختبار مواد التعثر متنسباً فإن تبقى مواد لم يجتزمها يطوى قيده من المدرسة ويحول إلى المدارس الليلية لتعليم الكبار ليتمكن من تحقيق النجاح في المواد المتبقية عليه.
- ٤١) تضع إدارة المشروع مع الجهات المختصة المتطلبات والضوابط التي تتيح الفرصة لتسريع تخرج الطلاب المتفوقين، وتُبلغ بها الإدارات التعليمية.
- ٤٢) يُعدُّ "دليل تقويم المتعلم" الذي تصدره إدارة المشروع بالوزارة تفسيراً نظامياً لهذه اللائحة وتفصيلاً لمجملها ومكماً لها؛ ومصدراً للدعم التربوي لتحسين عمليات التقويم وأساليبه وأنواعه وأدواته؛ بما يحقق توجهات النظام الفصلي نحو "التقويم من أجل التعلم".
- ٤٣) تُطبَّق هذه اللائحة وما يصدر في "دليل تقويم المتعلم" وما ينبثق عنهما من تعليمات وتنظيمات يتم تبليغها رسمياً من إدارة المشروع والجهات ذات العلاقة؛ على جميع مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي لطلاب التعليم العام، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس السعودية في الخارج، ومعاهد وبرامج التربية الخاصة (العوق السمعي

والبصري)، والدارسين في المدارس الليلية لتعليم الكبار ونحوها، والدارسات في مدارس
تعليم الكبيرات؛ في المدارس الحكومية والأهلية (الخاصة).

﴿٤٤﴾ تضع الجهة المختصة - بالتنسيق مع إدارة المشروع - القواعد اللازمة لمعالجة حالات
الطلاب الذين لم يرد بشأنهم تفاصيل خاصة في هذه اللائحة أو "دليل تقويم المتعلم"،
وما لم يصدر بشأنه تنظيمات خاصة فيتم الرجوع لما ورد في "لائحة تقويم الطالب"
ومذكرتها التفسيرية ودليل "نظم وإجراءات الاختبارات في التعليم العام".

□ إجراءات وعمليات:

- ٤٥) يتم تنظيم الاختبارات النهائية للطلاب وجداول مواعيدها بما يحقق التوازن بين مواد الاختبارات من حيث الصعوبة والسهولة، ومن حيث المدة الزمنية اللازمة لاستعداد الطلاب وإجاباتهم على الأسئلة، كما تُبنى الأسئلة وفق المعايير التربوية، وبما يتلاءم مع طبيعة محتوى المادة الدراسية والزمن المخصص لتأدية اختبارها.
- ٤٦) يتم مواءمة الأنظمة الإلكترونية اللازمة لتطبيق هذه اللائحة وما ينبثق عنها من تنظيمات وتعليمات من خلال "نظام نور" والأنظمة الإلكترونية الأخرى ذات العلاقة.
- ٤٧) تُنفذ الجهات المعنية في الإدارات التعليمية برامج التهيئة اللازمة للطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات والمعنيين بتطبيقها داخل المدرسة وخارجها بما يضمن فاعلية التطبيق وسلامته، وتُعد الجهة المسؤولة عن الفهم الميداني والتطبيق السليم.
- ٤٨) تصدر الجهة المعنية - بالتنسيق مع إدارة المشروع - دليلاً لتنظيم الاختبارات؛ ينبثق عن مواد هذه اللائحة "لائحة الدراسة والتقويم" و"دليل تقويم المتعلم"، ويتم تطويرها مع كل عملية تطوير لهما وبالتنسيق مع إدارة المشروع.
- ٤٩) تنشر هذه اللائحة وما يصدر عنها من أدلة وتنظيمات في الموقع الرسمي للمشروع أو البوابة الرسمية للوزارة، وتبلغ بها الإدارات التعليمية للعمل بموجبها.
- ٥٠) تُخضع هذه اللائحة وأدواتها والأنظمة الإلكترونية المصاحبة لها مثل: "نظام نور" وأدلتها التوضيحية مثل: "دليل تقويم المتعلم"؛ للمراجعة والتقويم والتطوير بناءً على نتائج التطبيق والدراسات والتقارير التقويمية، وتُصدر إدارة المشروع نسخةً محدثةً منها بعد نهاية كل عام دراسي طوال فترة تطبيق مراحل المشروع، كما تُفسر أي مادة من موادها عند الحاجة خلال العام الدراسي، وتُنشر التفسيرات في الموقع الرسمي للمشروع أو البوابة الرسمية للوزارة.

□ وختاماً؛

نأمل أن يكون في لائحة الدراسة والتقويم توثيقاً للأسس والقواعد المنظمة لعمليات التعلم

والتقويم في مدارس النظام الفصلي للتعليم الثانوي،

وخطوة تليها خطوات مركزية وميدانية ومدرسية تنقل التوجهات والتطلعات إلى ميدانها الحقيقي بما

يسهم في تحسين التعلم وعملياته وأدواته ومخرجاته، وتهيئة المتعلمين لمرحلة حياتية قادمة؛

يتطلعون فيها نحو مجالات الحياة العامة، ومضمار التعلم الأكاديمي والعالي وعالم العمل؛

مكتسبين الخبرات والقيم والمهارات الأساسية التي تساعدهم على مواصلة التميز والنجاح.

،، والله الموفق ،،

